



Instructeur en Classe

Guide de l'élève et Journal

Révision: janvier 2024

Table des matières

INTRODUCTION	3
OBSERVER ET ASSISTER UN CPS.....	4
ENSEIGNER LES MODULES DU CPS	4
RÉVISION DE PRÉPARATION IC.....	5
INTRODUCTION	7
SURVOL DU CPS.....	8
FAMILIARISATION AVEC L'ÉQUIPEMENT	9
PROCÉDURES À L'AVIONS ET SORTIES	10
POSITION DU CORPS ET DÉCOMPTE	11
CONTRÔLE DE LA VOILURE	12
ATTERRISSAGE	13
SITUATIONS INHABITUELLES.....	14
PROCÉDURES D'URGENCE DANS L'AVIONS.....	14
PROCÉDURES D'URGENCE AVEC LA VOILURE.....	15
ATTERRISSAGES INHABITUELS	16
SIGNATURES POUR LES EXIGENCES IC.....	17
QUESTIONS VERBALES DU CERTIFICAT SOLO DE L'ACPS	18
TEST SUR LA RÉVISION DE L'ENTRAÎNEUR 1 AVANT LE COURS IC	20

INTRODUCTION

Le cours d'Instructeur en Classe (IC) vous offre une façon améliorée d'entraîner les futurs instructeurs. L'ACPS croit que l'entraînement axé sur les compétences est une façon efficace pour y arriver. Vous devrez bien vous préparer avant de suivre le cours pour l'entraînement qui dure trois jours où vous serez considéré comme étant « en formation ».

La préparation vous demandera de l'étude avant le cours et de l'implication active dans le cours de premier saut (CPS) de votre centre.

Utilisez ce cahier comme guide d'apprentissage et journal pour votre préparation au cours IC. Une bonne préparation vous permettra de retirer tous les bénéfices de ce cours.

Toutes les tâches suivantes sont **OBLIGATOIRES** et sont des préalables pour assister au cours d'entraînement. Les tâches sont:

1. Observer au moins 2 CPS
2. Enseigner au moins 2 modules sur 2 CPS différents
3. Obtenir les signatures nécessaires
4. Répondre au test de révision IC/Entraîneur 1
5. Révision pour la préparation IC

Vous aurez plus de détails dans les pages suivantes.

Un ensemble de plans de cours pour le CPS depuis votre centre de parachutisme vous aidera à réussir le cours. Vous n'avez pas à créer vos propres plans de cours.

Prévoyez pour éviter les déceptions. Cela peut prendre de deux à quatre semaines pour remplir toutes les exigences si vous n'avez pas déjà commencé.

Bon succès!

Le comité de Travail sur l'Entraînement

OBSERVER ET ASSISTER UN CPS

Cette tâche consiste à observer deux (2) cours de premier saut au complet à un centre pour élèves durant l'année précédant le cours d'IC. Vous devrez faire deux (2) copies des tableaux ci-dessous, une pour chaque CPS observé. Vous pourrez ainsi comparer la différence dans vos observations.

De plus, vous devez enseigner deux (2) différents modules du CPS sur au moins 2 cours différents, sous la supervision directe d'un IC certifié. « Supervision directe » signifie qu'ils sont dans la classe avec vous en TOUT temps. Cette information doit être enregistrée à : « Signature de l'IC » sur la page des exigences.

Il est possible que votre cours de premier saut ou vos activités en tant que l'IL remontent à un certain temps. Ceci vous permettra de vous remémorer ce que les élèves de premier saut apprennent dans leur cours/entraînement au sol.

Les tableaux suivants vous aident à enregistrer vos impressions et réflexions sur ce qu'un instructeur fait sur le cours de Premier saut. Vous serez capable de les utiliser en comparaison aux connaissances techniques présentées sur le cours d'entraînement.

Il y a plusieurs façons de présenter le CPS et les catégories présentées représentent seulement une façon de le faire et nous utiliserons cette façon durant le cours IC.

Vos notes ne seront pas évaluées pour leur précision. Le formateur y jettera un coup œil pour les rendre plus complètes.

Nous vous encourageons à observer différents instructeurs de CPS, dans le but de voir différentes approches quant sur la matière enseignée et la façon dont les questions des élèves sont traitées. Ce serait encore mieux si vous pouviez assister à des cours sur différents centres de sauts. Après y avoir assister, assurez-vous de faire signer l'instructeur du CPS pour attester votre participation.

Note importante: ce n'est PAS une évaluation de l'instructeur du CPS que vous faites mais plutôt une observation du contenu technique du CPS, de l'interaction avec l'élève, des types de questions et des réponses, etc.

ENSEIGNER LES MODULES DU CPS

Pour cette tâche vous devez enseigner deux (2) modules différents du CPS sous supervision directe de l'IC qui doit vous accompagner en tout temps. L'IC doit avoir une bonne expérience et être certifié IC.

Cette tâche vous donnera la chance de :

1. Parler debout en avant d'un groupe, et
2. Utiliser la technique PPAF d'enseignement d'une habileté.

Servez-vous de votre expérience et de vos notes au cours et nous vous ferons des suggestions pour améliorer votre aptitude en enseignement.

Notes:

1. Vous devriez consulter l'instructeur du CPS pour connaître quels seraient les modules adéquats à enseigner.
2. Ces modules doivent être enseignés sur deux (2) cours séparés, et
3. Vous devrez faire l'instructeur de CPS qui vous supervise directement.

RÉVISION DE PRÉPARATION IC

Cette tâche consiste à faire la révision allant sur le site Web du CTE, les MIPs et le *Document de Référence de l'Entraîneur 1*.

Il peut y avoir un bon moment depuis votre dernier cours d'entraînement ou votre dernière intervention comme entraîneur. Ceci vous donnera l'opportunité de revoir les sujets de l'Entraîneur 1, la terminologie et le modèle des certifications de l'ACPS.

Le cours IC ne révisera et ne couvrira formellement aucun de ces sujets. C'est votre responsabilité de vous préparer pour l'évaluation.

1. Le modèle des certifications de l'ACPS
 - a. Référence:
 - i. <http://cspa.ca/fr/certifications>
 - b. Résultats attendus en apprentissage:
 - i. Décrire la structure du modèle des certifications de l'ACPS
 - ii. Identifier le rôle de l'IC au sein du système de certifications de l'ACPS
 - c. Évaluation:
 - i. Examen final écrit
2. Conditions préalables, privilèges et exigences pour la certification IC
 - a. Référence:
 - i. <http://cspa.ca/fr/certification/devenir-une-instructeur/instructeur-en-classe>
 - b. Résultats attendus:
 - i. Identifier les préalables pour le cours IC
 - ii. Nommer les privilèges de l'IC
 - iii. Nommer les exigences pratiques
 - iv. Nommer les exigences pour la certification
 - c. Évaluation:
 - i. Examen écrit final
3. Révision de l'Entraîneur 1 (Note: voir : Révision de l'Entraîneur 1 section ci-dessous, et avoir révisé ce qui suit avant le cours IC).
 - a. Référence:
 - i. *Document de Référence de l'Entraîneur 1*
 - b. Résultats attendus:
 - i. Réviser les caractéristiques des élèves adultes
 - ii. Expliquer chaque étape du processus PPAF
 - iii. Décrire comment faire un plan PPAF écrit
 - iv. Donner 3 points lorsque vous donnez le feed-back
 - v. Donner 4 composantes principales dans l'analyse des habiletés
 - vi. Expliquer comment séparer les habiletés en étapes
 - vii. Expliquer les 4 Principes du Mouvement
 - viii. Revoir le plan personnel de Gestion des risques de l'entraîneur
 - c. Évaluation:
 - i. Tâches d'enseignement

4. RGS et Recommandation techniques

- a. Référence:
 - i. MIP 1
- b. Résultats attendus:
 - i. Nommer les RGS de l'ACPS se rapportant au parachutistes
 - ii. Nommer les RGS de l'ACPS se rapportant aux élèves et aux instructeurs.
 - iii. Identifier les Recommandations techniques se rapportant aux élèves
- c. Évaluation:
 - i. Examen écrit sur les RGS – note de passage : 100%

5. CPS

- a. Référence:
 - i. Journal IC
- b. Résultats attendus:
 - i. Revoir les notes des CPS observés
 - ii. Faire une auto évaluation des modules enseignés
- c. Evaluation:
 - i. Tâches d'enseignement

6. Examen du certificat SOLO

- a. Référence:
 - i. Questions orales du certificat SOLO à l'endos de ce journal
 - ii. MIP 1, MIP 2A, MIP 2B
- b. Résultats attendus:
 - i. Remplir le test du certificat SOLO en écrivant les réponses
 - ii. Trouver les références pour chaque réponse
- c. Évaluation:
 - i. Enseigner les taches

INTRODUCTION

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés (RED)? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître »)?
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)? <input type="checkbox"/> Démonstration <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Écriture au tableau noir/blanc <input type="checkbox"/> Autre (expliquer):
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués? <input type="checkbox"/> Test écrit <input type="checkbox"/> Test oral <input type="checkbox"/> Application pratique <input type="checkbox"/> Autres (expliquer):
Quelle a été la durée du cours? Débuté à : h Terminé à : h Minutes:
Nommer les aides pédagogiques utilisées:
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant au point de vue enseignement?
Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? ou n'étiez pas certain?

SURVOL DU CPS

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés (RED)? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître »)?
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)? <input type="checkbox"/> Démonstration <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Écriture au tableau noir/blanc <input type="checkbox"/> Autre (expliquer):
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués? <input type="checkbox"/> Test écrit <input type="checkbox"/> Test oral <input type="checkbox"/> Application pratique <input type="checkbox"/> Autres (expliquer):
Quelle a été la durée du cours? Débuté à : h Terminé à : h Minutes:
Nommer les aides pédagogiques utilisées:
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant au point de vue enseignement?
Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? ou n'étiez pas certain?

FAMILARISATION AVEC L'ÉQUIPEMENT

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés (RED)? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître »)?
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)? <input type="checkbox"/> Démonstration <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Écriture au tableau noir/blanc <input type="checkbox"/> Autre (expliquer):
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués? <input type="checkbox"/> Test écrit <input type="checkbox"/> Test oral <input type="checkbox"/> Application pratique <input type="checkbox"/> Autres (expliquer):
Quelle a été la durée du cours? Débuté à : h Terminé à : h Minutes:
Nommer les aides pédagogiques utilisées:
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant au point de vue enseignement?
Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? ou n'étiez pas certain?

PROÉDURES À L'AVIONS ET SORTIES

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés (RED)? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître »)?
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)? <input type="checkbox"/> Démonstration <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Écriture au tableau noir/blanc <input type="checkbox"/> Autre (expliquer):
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués? <input type="checkbox"/> Test écrit <input type="checkbox"/> Test oral <input type="checkbox"/> Application pratique <input type="checkbox"/> Autres (expliquer):
Quelle a été la durée du cours? Débuté à : h Terminé à : h Minutes:
Nommer les aides pédagogiques utilisées:
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant au point de vue enseignement?
Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? ou n'étiez pas certain?

POSITION DU CORPS ET DÉCOMPTE

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés (RED)? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître »)?
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)? <input type="checkbox"/> Démonstration <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Écriture au tableau noir/blanc <input type="checkbox"/> Autre (expliquer):
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués? <input type="checkbox"/> Test écrit <input type="checkbox"/> Test oral <input type="checkbox"/> Application pratique <input type="checkbox"/> Autres (expliquer):
Quelle a été la durée du cours? Débuté à : h Terminé à : h Minutes:
Nommer les aides pédagogiques utilisées:
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant au point de vue enseignement?
Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? ou n'étiez pas certain?

CONTRÔLE DE LA VOILURE

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés (RED)? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître »)?
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)? <input type="checkbox"/> Démonstration <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Écriture au tableau noir/blanc <input type="checkbox"/> Autre (expliquer):
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués? <input type="checkbox"/> Test écrit <input type="checkbox"/> Test oral <input type="checkbox"/> Application pratique <input type="checkbox"/> Autres (expliquer):
Quelle a été la durée du cours? Débuté à : h Terminé à : h Minutes:
Nommer les aides pédagogiques utilisées:
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant au point de vue enseignement?
Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? ou n'étiez pas certain?

ATTERRISSAGE

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés (RED)? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître »)?
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)? <input type="checkbox"/> Démonstration <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Écriture au tableau noir/blanc <input type="checkbox"/> Autre (expliquer):
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués? <input type="checkbox"/> Test écrit <input type="checkbox"/> Test oral <input type="checkbox"/> Application pratique <input type="checkbox"/> Autres (expliquer):
Quelle a été la durée du cours? Débuté à : h Terminé à : h Minutes:
Nommer les aides pédagogiques utilisées:
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant au point de vue enseignement?
Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? ou n'étiez pas certain?

SITUATIONS INHABITUELLES
PROCÉDURES D'URGENCE DANS L'AVIONS

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés (RED)? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître »)?
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)? <input type="checkbox"/> Démonstration <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Écriture au tableau noir/blanc <input type="checkbox"/> Autre (expliquer):
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués? <input type="checkbox"/> Test écrit <input type="checkbox"/> Test oral <input type="checkbox"/> Application pratique <input type="checkbox"/> Autres (expliquer):
Quelle a été la durée du cours? Débuté à : h Terminé à : h Minutes:
Nommer les aides pédagogiques utilisées:
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant au point de vue enseignement?
Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? ou n'étiez pas certain?

PROCÉDURES D'URGENCE AVEC LA VOILURE

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés (RED)? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître »)?
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)? <input type="checkbox"/> Démonstration <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Écriture au tableau noir/blanc <input type="checkbox"/> Autre (expliquer):
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués? <input type="checkbox"/> Test écrit <input type="checkbox"/> Test oral <input type="checkbox"/> Application pratique <input type="checkbox"/> Autres (expliquer):
Quelle a été la durée du cours? Débuté à : h Terminé à : h Minutes:
Nommer les aides pédagogiques utilisées:
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant au point de vue enseignement?
Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? ou n'étiez pas certain?

ATTERRISSAGES INHABITUELS

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés (RED)? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître »)?
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)? <input type="checkbox"/> Démonstration <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Écriture au tableau noir/blanc <input type="checkbox"/> Autre (expliquer):
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués? <input type="checkbox"/> Test écrit <input type="checkbox"/> Test oral <input type="checkbox"/> Application pratique <input type="checkbox"/> Autres (expliquer):
Quelle a été la durée du cours? Débuté à : h Terminé à : h Minutes:
Nommer les aides pédagogiques utilisées:
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant au point de vue enseignement?
Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? ou n'étiez pas certain?

Signatures pour les exigences IC

Nom du candidat _____

N° ACPS _____ Date d'échéance _____ Brevet le plus recent ____ - _____

Résumé de l'expérience

Total des sauts: _____ Temps de CL: _____ Saut au cours des 12 deniers mois: _____

Temps accumulé en chute libre _____ : _____ : _____

Certifications actuelles CERTIFIÉES (Encerclez)

Entraîneur: 1 2

Instructeur: IL I PAC IR

Gréeur : A A1 A2 B

Juge: Prov. PwP Nat. Intl.

OBSERVER 2 CPS au cours de la dernière année

Date du cours: _____ Endroit: _____ Instructeur: _____

Signature: _____

Date du cours: _____ Endroit: _____ Instructeur: _____

Signature: _____

ENSEIGNER deux (2) différents modules du CPS.

Deux cours distincts sous supervision directe d'un IC certifié.

Date du cours: _____ Endroit: _____ Sujet enseigné _____

Par ma signature, j'atteste que le candidat ci-nommé a enseigné ce module du cours, que j'ai été témoin de l'enseignement au complet et que j'ai donné un feed-back constructif.

Instructeur: _____ Signature: _____

Feed-back de l'instructeur: _____

Date du cours: _____ endroit: _____ Sujet enseigné _____

Par ma signature, j'atteste que le candidat ci-nommé a enseigné ce module du cours, que j'ai été témoin de l'enseignement au complet et que j'ai donné un feed-back constructif.

Instructeur: _____ Signature: _____

Feed-back de l'instructeur: _____

Questions verbales du certificat SOLO de l'ACPS

RÉFÉRENCES: MIP 1, MIP 2A, MIP 2B

Préparation

- (1) Qui est responsable de votre sécurité et de votre bien-être au centre de parachutisme?
(MIP 2A – Section 2.3.4)
- (2) Il s'agit de votre première fois à un nouveau centre. Que devriez-vous apporter? Que devriez-vous faire à votre arrivée? Quelles sont les informations que vous devriez recevoir?
(MIP 2B – Section 9.1)
- (3) Si vous êtes sous l'influence de drogues, d'alcool ou de médicaments, devriez-vous sauter? Expliquez votre réponse.
(MIP 1 - Section 2.6)
- (4) Au Canada, quels sont vos privilèges comme parachutiste détenteur d'un brevet solo?
(MIP 1- Section 6.1)
- (5) Quelles sont vos ressources et qui sont vos personnes-ressources pour vous aider à continuer à développer vos habiletés de parachutiste?
(MIP 2A - Section 1 et 2.3.4)

En montée

- (6) Le moteur de l'aéronef a cessé de fonctionner et le pilote crie « dehors, tout le monde dehors! ». Dites ce que vous faites selon votre altitude. Activez-vous votre voile principale? Votre réserve?
(MIP 2A - Section 4.9)
- (7) Quels facteurs déterminent la séparation à la sortie entre vous et le groupe ou la personne qui vous précède?
(MIP 2B – Section 4.3)
- (8) Avant de quitter l'aéronef, quelles poignées de votre équipement devriez-vous vérifier et vous assurer qu'elles soient bien rangées?
(MIP 2A – Section 4.6)
- (9) Dans l'aéronef, si vous remarquez quelque chose d'anormal avec l'équipement de quelqu'un d'autre, que devriez-vous faire?
(MIP 2A - Section 4.9)

Chute libre

- (10) Quelle est l'altitude minimale à laquelle vous devez déclencher votre voile principale?
(MIP 1 - Section 2.5)
- (11) Si à 3 000 pi vous avez tenté à deux reprises de déployer votre voile principale sans succès, que devez-vous faire?
(MIP 2A - Section 5.22)
- (12) Vous êtes en chute libre et après avoir vérifié votre altimètre une deuxième fois, la lecture n'a pas changé. Que devez-vous faire?
(MIP 2A - Section 5.22)
- (13) En chute libre, vous remarquez que vous êtes à l'altitude d'ouverture, mais vous êtes incapable de vous tourner en position ventre contre terre. Que devez-vous faire?
(MIP 2A – 5.22)

Contrôle de voileure

- (14) Décrivez le contrôle visuel après l'ouverture du parachute.
(MIP 2A – Section 6.2)
- (15) Quel est le but de la vérification des caractéristiques de vol d'une voileure et quelle devrait être votre conclusion après une telle vérification?
(MIP 2A - Section 6.3)
- (16) Sous voileure, vous procédez à une vérification et vous remarquez que deux de vos suspentes sont brisées. Que devez-vous faire?
(MIP 2A - Section 6.17.1)
- (17) Vous êtes sous voileure, volant vers l'aire d'atterrissage quand vous remarquez une autre voileure se dirigeant vers vous dans le sens opposé, et ce, à votre altitude. Que faites-vous?
(MIP 2A - Section 6.17.3)
- (18) En regardant un peu plus bas que vous lors de votre approche d'atterrissage, vous remarquez une voileure qui converge vers votre ligne d'approche. Quelle voileure a priorité?
(MIP 2A - Section 6.17.3)
- (19) Où devez-vous éviter d'atterrir afin de réduire les risques de zones turbulentes?
(MIP 2A - Section 6.9)
- (20) Que faites-vous si votre parachute de secours a un mauvais fonctionnement?

Équipement

- (21) Quelles sont les deux occasions où vous devez recevoir une vérification de sécurité?
(MIP 2A - Sections 3.7.1 et 4.6)
- (22) En vérifiant votre équipement, vous remarquez que la boucle de fermeture de votre réserve est très effilochée. Qui est qualifié pour résoudre le problème?
(MIP 1 - Sections 8.1 et MIP 2A - Section 3.8.3)
- (23) Avant de changer d'équipement ou de voileure, que devriez-vous faire?
(MIP 2A - Sections 3.11.1 et 3.11.2)
- (24) Quelqu'un portant un équipement qui ne vous est pas familier vous demande une vérification de sa goupille de fermeture. Que faites-vous?
- (25) Comment savez-vous que votre réserve est à jour?
(MIP 1 - Sections 2.2 et 4.8)
- (26) Que doit-on porter sur la tête et comment doit-on être chaussé pour être en règle en tant que détenteur de brevet solo?
(MIP 1 - Sections 2.4 et 3.5)

Test sur la révision de l'Entraîneur 1 avant le cours IC

Nom du candidat: _____

Brevet N°: ____ - ____ N° ACPS _____ Date échéance carte ACPS: _____

Date du cours E1: _____ Personne-ressource de cours E1: _____

À l'usage du personne-ressource

Révision de l'Entraîneur 1:	Total: (Note de passage: 16)	/20
Règlements et Recommandations:	Total (Note de passage 18.5)	/23
Total tâches préparatoires :	Total (Note de passage 34.5)	/43

1. Révision de l'Entraîneur 1

1. Dans l'analyse d'une habileté, vous devez vérifier si l'élève utilise toutes les articulations dans le bon ordre. Quel est cet ordre?

/1

2. Décrivez comment vous devriez appliquer les principes d'analyse d'une habileté dans cette situation: un élève qui pratique la position arquée de base ?

/2

3. Le processus « Tout Partie Tout » peut être utilisé pour faire la présentation et l'analyse d'une habileté. Décrivez ce processus tel qu'il est appliqué pour la présentation d'une habileté.

a)

b)

c)

/3

4. Lorsque vous enseignez une habileté, de quel type d'information ne devriez-vous pas parler durant la présentation?

/1

5. Donnez deux (2) avantages de l'usage de la grille et les étapes du modèle de progression de l'ACPS.

a)

b)

/2

6. Quelles sont les (3) annotations requises par un élève qui veut obtenir son certificat Solo?

a)

b)

c)

/3

7. Mis à part l'aptitude à plier, quels sont les trois domaines d'habiletés ou connaissances qui doivent être vus pour obtenir l'annotation « Pliage de la voile principale »?

a)

b)

c)

/3

8. Que signifie l'acronyme SEC, dans l'enseignement ou la présentation d'une habileté ?

/1

9. Quelles sont les quatre principales étapes du processus pour enseigner une habileté?

a)

b)

c)

d)

/4

2. Règlements et Recommandations

10. Quelle est l'altitude minimale pour la manœuvre d'ouverture du parachute principal pour les élèves?

a) 3000' b) 2800' c) 2500' d) 2200'

/1

11. Quelle est la vitesse minimale du vent pour un élève parachutiste?

/1

12. Lors du largage d'élèves, dans quelles situations (3) devriez-vous lancer un indicateur de dérive de vent ou faire un virage à taux 1?

a)

b)

c)

/3

13. Un élève en chute libre doit être équipé d'un altimètre s'il fait un délai de plus de _____ secondes.

/1

14. Supposons que vous êtes en charge d'élèves parachutistes. Que feriez-vous dans les situations suivantes?

- a) Au sol, vous vous rendez compte qu'un parachute de secours a été replié il y a un peu plus de 6 mois.
- b) Un élève qui fait son 9^{ième} saut vous demande si vous allez le suivre et faire un « *hook up* » avec lui.
- c) Le virage à taux 1 indique une bonne dérive du nord (environ 1 km).
- d) Vous êtes en montée pour larguer des élèves à 3000' ANS. À 2500' ANS une épaisse couche de nuages vous empêche de monter plus haut.
- e) Un élève qui a fait une chute libre de 10 secondes sur son dernier saut, il y a 10 semaines, veut faire un autre saut en chute libre.

/5

15. Un parachutiste arrive à votre CP et vous dit qu'il a un certificat Solo de l'ACPS et 30 sauts. Quels sont les documents (3) que vous devriez vérifier ?

- a)
- b)
- c)

/3

16. Avant de permettre au sauteur de la question n° 15 de sauter, nommer les informations ou procédures (3) que vous pourriez lui offrir ou mettre en œuvre pour lui.

- a)
- b)
- c)

/3

17. Dire si les énoncés suivants sont Vrais ou Faux (V ou F). Si la réponse est Faux, inscrivez dans le deuxième espace la qualification/certification nécessaire pour faire la tâche spécifiée. Un IC peut :

- a) Superviser des élèves à partir de l'étape préparatoire à l'étape n° 4 _____ ; _____
- b) Participer à un VR 1:1 avec un détenteur de certificat Solo _____ ; _____
- c) Certifier l'annotation VR _____ ; _____
- d) Certifier les annotations « saut de vérification » et « pliage de la voile principale » _____ ; _____
- e) Replier les parachutes de secours _____ ; _____
- f) Enseigner un CPS sous supervision directe _____ ; _____

/6