



**Instructeur en Classe**

**Guide de l'élève et Journal**

(Ébauche Avril 2008)



## Introduction

Le cours d'Instructeur en Classe (IC) vous offre une façon améliorée d'entraîner les futurs instructeurs. L'ACPS croit que l'entraînement axé sur les compétences est une façon efficace pour y arriver. Vous devrez bien vous préparer avant de suivre le cours pour l'entraînement qui dure trois jours où vous serez considéré comme étant « en formation ».

La préparation vous demandera de l'étude avant le cours et de l'implication active dans le cours de premier saut (CPS) de votre centre.

Utilisez ce cahier comme guide d'apprentissage et journal pour votre préparation au cours IC. Une bonne préparation vous permettra de retirer tous les bénéfices de ce cours.

Toutes les tâches suivantes sont OBLIGATOIRES et sont des préalables pour assister au cours d'entraînement. Les tâches sont:

1. Observer au moins 2 CPS
2. Enseigner au moins 2 modules sur 2 CPS différents
3. Obtenir les signatures nécessaires
4. Répondre au test de révision IC/Entraîneur 1
5. Révision pour la préparation IC

Vous aurez plus de détails dans les pages suivantes.

Vous devez apporter au cours une série de plans de cours pour le CPS donné à votre centre. Vous n'avez pas à créer vos propres plans de cours.

Prévoyez pour éviter les déceptions. Cela peut prendre de deux à quatre semaines pour remplir toutes les exigences si vous n'avez pas déjà commencé.

Bon succès!

Le comité de Travail sur l'Entraînement

## **Observer et assister un CPS**

Cette tâche consiste à observer deux (2) cours de premier saut au complet à un centre pour élèves durant l'année précédant le cours d'IC. Vous devrez faire deux (2) copies des tableaux ci-dessous, une pour chaque CPS observé. Vous pourrez ainsi comparer la différence dans vos observations.

De plus, vous devez enseigner deux (2) différents modules du CPS sur au moins 2 cours différents, sous la supervision directe d'un instructeur B ou un IC certifié. « Supervision directe » signifie qu'ils sont dans la classe avec vous en TOUT temps. Cette information doit être enregistrée à : « Signature de l'IC » sur la page des exigences.

Il est possible que votre cours de premier saut ou vos activités en tant que IL remontent à un certain temps. Ceci vous permettra de vous remémorer ce que les élèves de premier saut apprennent dans leur cours/entraînement au sol.

Les tableaux suivants vous aident à enregistrer vos impressions et réflexions sur ce qu'un instructeur fait sur le cours de Premier saut. Vous serez capable de les utiliser en comparaison aux connaissances techniques présentées sur le cours d'entraînement.

Il y a plusieurs façons de présenter le CPS et les catégories présentées représentent seulement une façon de le faire et nous utiliserons cette façon durant le cours IC.

Vos notes ne seront pas évaluées pour leur précision. Le formateur y jettera un coup œil pour les rendre plus complètes.

Nous vous encourageons à observer différents instructeurs de CPS, dans le but de voir différentes approches quant sur la matière enseignée et la façon dont les questions des élèves sont traitées. Ce serait encore mieux si vous pouviez assister à des cours sur différents centres de sauts. Après y avoir assister, assurez-vous de faire signer l'instructeur du CPS pour attester votre participation.

Note importante: ce n'est PAS une évaluation de l'instructeur du CPS que vous faites mais plutôt une observation du contenu technique du CPS, de l'interaction avec l'élève, des types de questions et des réponses, etc.

## **Enseigner les modules du CPS**

Pour cette tâche vous devez enseigner deux (2) modules différents du CPS sous supervision directe de l'IC qui doit vous accompagner en tout temps. L'IC doit avoir une bonne expérience et être certifié IC ou Instructeur B.

Cette tâche vous donnera la chance de :

- a. Parler debout en avant d'un groupe, et
- b. Utiliser la technique PAF d'enseignement d'une habileté.

Servez-vous de votre expérience et de vos notes au cours et nous vous ferons des suggestions pour améliorer votre aptitude en enseignement.

Notes:

1. Vous devriez consulter l'instructeur du CPS pour connaître quels seraient les modules adéquats à enseigner.
2. Ces modules doivent être enseignés sur deux (2) cours séparés, et
3. Vous devrez faire l'instructeur de CPS qui vous supervise directement.

### **Révision de préparation IC**

Cette tâche consiste à faire la révision allant sur le site Web du CTE, les MIP et le document de référence de l'Entraîneur 1 (version la plus récente).

Il peut y avoir un bon moment depuis votre dernier cours d'entraînement ou votre dernière intervention comme entraîneur. Ceci vous donnera l'opportunité de revoir les sujets de l'Entraîneur 1, la terminologie et le modèle des certifications de l'ACPS.

Le cours IC ne révisera et ne couvrira formellement aucun de ces sujets. C'est votre responsabilité de vous préparer pour l'évaluation.

#### 1) Le modèle des certifications de l'ACPS

a) Référence:

- i) <http://www.ACPS.ca/cwc/ratings.htm>

b) Résultats attendus en apprentissage:

- i) Décrire la structure du [modèle des certifications de l'ACPS](#)
- ii) [Identifier le rôle de l'IC au sein du système de certifications de l'ACPS](#)

c) Évaluation:

- i) Examen final écrit

#### 2) Conditions préalables, privilèges et exigences pour la certification IC

a) Référence:

- i) <http://www.ACPS.ca/cwc/ssi.htm>

b) Résultats attendus:

- i) Identifier les préalables pour le cours IC
- ii) Nommer les privilèges de l'IC
- iii) Nommer les exigences pratiques
- iv) Nommer les exigences pour la certification

c) Évaluation:

- i) Examen écrit final

#### 3) Révision de l'Entraîneur 1 (Note: voir : *Révision de l'Entraîneur 1* section ci-dessous, et avoir révisé ce qui suit avant le cours IC).

a) Référence:

- i) Manuel de référence de l'Entraîneur 1 (2005 ou plus récent)

b) Résultats attendus:

- i) Réviser les caractéristiques des élèves adultes
- ii) Expliquer chaque étape du processus PAF
- iii) Décrire comment faire un plan PAF écrit
- iv) Donner 3 points lorsque vous donnez le feed-back
- v) Donner 4 composantes principales dans l'analyse des habiletés
- vi) Expliquer comment séparer les habiletés en étapes
- vii) Expliquer les 4 Principes du Mouvement
- viii) Revoir le plan personnel de Gestion des risques de l'entraîneur

c) Évaluation:

- i) Tâches d'enseignement

#### 4) RGS et Recommandation techniques

##### a) Référence:

- i) MIP 1 – version 2008 ou plus récente

##### b) Résultats attendus:

- i) Nommer les RGS de l'ACPS se rapportant au parachutistes
- ii) Nommer les RGS de l'ACPS se rapportant aux élèves et aux instructeurs.
- iii) Identifier les Recommandations techniques se rapportant aux élèves

##### c) Évaluation:

- i) Examen écrit sur les RGS – note de passage : 100%

#### 5) CPS

##### a) Référence:

- i) Journal IC

##### b) Résultats attendus:

- ii) Revoir les notes des CPS observés
- iii) Faire une auto évaluation des modules enseignés

##### c) Evaluation:

- i) Tâches d'enseignement

#### 6) Examen du certificat SOLO

##### a) Référence:

- i) Questions orales du certificat SOLO à l'endos de ce journal
- ii) MIP 1, MIP 2A, MIP 2B

##### b) Résultats attendus:

- i) Remplir le test du certificat SOLO en écrivant les réponses
- ii) Trouver les références pour chaque réponse

##### c) Évaluation:

- i) Enseigner les tâches

## Introduction

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés (RED)? Sur quels points a-t-on mis l'accent( (les « doit connaître »)?

Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)?

- Démonstration
- Présentation orale
- Discussion
- Lecture
- Écriture au tableau noir/blanc
- Autre (expliquer)\_\_\_\_\_

De quelles façons les élèves ont-ils été évalués?

- Test écrit
- Test oral
- Application pratique
- Autres (expliquer)\_\_\_\_\_

Quelle a été la durée du cours?

Débuté à : \_\_\_\_ h \_\_\_\_ Terminé à : \_\_\_\_ h \_\_\_\_ Minutes: \_\_\_\_\_

Nommer les aides pédagogiques utilisées.

Qu'avez-vous trouvé d'intéressant au point de vue enseignement?

Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? ou n'étiez pas certain?

## Survol du CPS

Quels étaient les Principaux Points d'Enseignement couverts? Sur quels points a-t-on mis l'accent( (les « doit connaître »)?

Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)?

- Démonstration
- Présentation orale
- Discussion
- Lecture
- Écriture au tableau noir/blanc
- Autre (expliquer)\_\_\_\_\_

De quelles façons les élèves ont-ils été évalués?

- Test écrit
- Test oral
- Application pratique
- Autres (expliquer)\_\_\_\_\_

Quelle a été la durée du cours?

Débuté à : \_\_\_h\_\_\_ Terminé à : \_\_\_h\_\_\_ Minutes: \_\_\_\_\_

Nommer les aides pédagogiques utilisées:

Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement?

Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? Ou n'étiez pas certain?

## Familiarisation avec l'équipement

Quels étaient les Résultats d'Enseignement Désirés? Sur quels points a-t-on mis l'accent( (les « doit connaître »)?

Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)?

- Démonstration
- Présentation orale
- Discussion
- Lecture
- Écriture au tableau noir/blanc
- Autre (expliquer)\_\_\_\_\_

De quelles façons les élèves ont-été évalués?

- Test écrit
- Test oral
- Application pratique
- Autres (expliquer)\_\_\_\_\_

Quelle a été la durée du cours?

Débuté à : \_\_\_h\_\_\_ Terminé à : \_\_\_h\_\_\_ Minutes: \_\_\_\_\_

Nommer les aides pédagogiques utilisées:

Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement?

Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? Ou n'étiez pas certain?

### Procédures à l'avion et sorties

Quels étaient les Résultats d'Enseignement Désirés? Sur quels points a-t-on mis l'accent( (les « doit connaître »)?

Quelle était la ou méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée?

- \_ Démonstration
- \_ Présentation orale
- \_ Discussion
- \_ Lecture
- \_ Écriture au tableau noir/blanc
- \_ Autre (expliquer)\_\_\_\_\_

De quelles façons les élèves ont-été évalués?

- \_ Test écrit
- \_ Test orale
- \_ Application pratique
- \_ Autres (expliquer)\_\_\_\_\_

Quelle a été la durée du cours?

Débuté à : \_\_\_\_h\_\_ Terminé à : \_\_\_\_h\_\_ Minutes: \_\_\_\_\_

Nommer les aides pédagogiques utilisées:

Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement?

Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? Ou n'étiez pas certain?

### Position du corps et décompte

Quels étaient les Résultats d'Enseignement Désirés? Sur quels points a-t-on mis l'accent( (les « doit connaître »)?

Quelle était la ou méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée?

- Démonstration
- Présentation orale
- Discussion
- Lecture
- Écriture au tableau noir/blanc
- Autre (expliquer)\_\_\_\_\_

De quelles façons les élèves ont-été évalués?

- Test écrit
- Test orale
- Application pratique
- Autres (expliquer)\_\_\_\_\_

Quelle a été la durée du cours?

Débuté à : \_\_\_\_h\_\_ Terminé à : \_\_\_\_h\_\_ Minutes: \_\_\_\_\_

Nommer les aides pédagogiques utilisées:

Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement?

Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? Ou n'étiez pas certain?

## Contrôle de la voileure

Quels étaient les Résultats d'Enseignement Désirés? Sur quels points a-t-on mis l'accent( (les « doit connaître »)?

Quelle était la ou méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée?

- \_ Démonstration
- \_ Présentation orale
- \_ Discussion
- \_ Lecture
- \_ Écriture au tableau noir/blanc
- \_ Autre (expliquer)\_\_\_\_\_

De quelles façons les élèves ont-été évalués?

- \_ Test écrit
- \_ Test oral
- \_ Application pratique
- \_ Autres (expliquer)\_\_\_\_\_

Quelle a été la durée du cours?

Débuté à : \_\_\_\_h\_\_ Terminé à : \_\_\_\_h\_\_ Minutes: \_\_\_\_\_

Nommer les aides pédagogiques utilisées:

Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement?

Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? Ou n'étiez pas certain?

## Atterrissage

Quels étaient les Résultats d'Enseignement Désirés? Sur quels points a-t-on mis l'accent( (les « doit connaître »)?

Quelle était la ou méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée?

- \_ Démonstration
- \_ Présentation orale
- \_ Discussion
- \_ Lecture
- \_ Écriture au tableau noir/blanc
- \_ Autre (expliquer)\_\_\_\_\_

De quelles façons les élèves ont-été évalués?

- \_ Test écrit
- \_ Test oral
- \_ Application pratique
- \_ Autres (expliquer)\_\_\_\_\_

Quelle a été la durée du cours?

Débuté à : \_\_\_\_h\_\_ Terminé à : \_\_\_\_h\_\_ Minutes: \_\_\_\_\_

Nommer les aides pédagogiques utilisées:

Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement?

Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? Ou n'étiez pas certain?

**Situations inhabituelles**  
**Procédures d'urgence dans l'avion**

Quels étaient les Résultats d'Enseignement Désirés? Sur quels points a-t-on mis l'accent( (les « doit connaître »)?

Quelle était la ou méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée?

- Démonstration
- Présentation orale
- Discussion
- Lecture
- Écriture au tableau noir/blanc
- Autre (expliquer)\_\_\_\_\_

De quelles façons les élèves ont-été évalués?

- Test écrit
- Test oral
- Application pratique
- Autres (expliquer)\_\_\_\_\_

Quelle a été la durée du cours?

Débuté à : \_\_\_\_ h \_\_\_\_ Terminé à : \_\_\_\_ h \_\_\_\_ Minutes: \_\_\_\_\_

Nommer les aides pédagogiques utilisées:

Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement?

Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? Ou n'étiez pas certain?

### Procédures d'urgence avec la voile

Quels étaient les Résultats d'Enseignement Désirés? Sur quels points a-t-on mis l'accent( (les « doit connaître »)?

Quelle était la ou méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)?

- Démonstration
- Présentation orale
- Discussion
- Lecture
- Écriture au tableau noir/blanc
- Autre (expliquer)\_\_\_\_\_

De quelles façons les élèves ont-été évalués?

- Test écrit
- Test oral
- Application pratique
- Autres (expliquer)\_\_\_\_\_

Quelle a été la durée du cours?

Débuté à : \_\_\_\_ h \_\_\_\_ Terminé à : \_\_\_\_ h \_\_\_\_ Minutes: \_\_\_\_\_

Nommer les aides pédagogiques utilisées:

Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement?

Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? Ou n'étiez pas certain?

### Atterrissages inhabituels

Quels étaient les Résultats d'Enseignement Désirés? Sur quels points a-t-on mis l'accent( (les « doit connaître »)?

Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s)?

- Démonstration
- Présentation orale
- Discussion
- Lecture
- Écriture au tableau noir/blanc
- Autre (expliquer)\_\_\_\_\_

De quelles façons les élèves ont-ils été évalués?

- Test écrit
- Test oral
- Application pratique
- Autres (expliquer)\_\_\_\_\_

Quelle a été la durée du cours?

Débuté à : \_\_\_\_h\_\_ Terminé à : \_\_\_\_h\_\_ Minutes: \_\_\_\_\_

Nommer les aides pédagogiques utilisées:

Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement?

Que pensiez-vous avoir besoin d'apprendre? Ou n'étiez pas certain?

## **Signatures pour les exigences IC**

Nom du candidat \_\_\_\_\_

N° ACPS \_\_\_\_\_ Date d'échéance \_\_\_\_\_ Brevet le plus récent \_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### Résumé de l'expérience

Total des sauts: \_\_\_\_ Temps de CL: \_\_\_\_ Saut au cours des 12 deniers mois: \_\_\_\_\_

Temps accumulé en chute libre \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_

### Certifications actuelles CERTIFIÉES (Encerclez)

Entraîneur: 1 2    Instructeur: IL IA PAC IR  
Gréeur : A B      Juge: Prov. Nat. Intl.

### OBSERVER 2 CPS au cours de la dernière année

Date du cours: \_\_\_\_\_ Endroit: \_\_\_\_\_ Instructeur: \_\_\_\_\_

Signature: \_\_\_\_\_

Date du cours: \_\_\_\_\_ Endroit: \_\_\_\_\_ Instructeur: \_\_\_\_\_

Signature: \_\_\_\_\_

### ENSEIGNER deux (2) différents modules du CPS

Deux cours distincts sous supervision directe d'un IC ou IB certifié.

Date du cours: \_\_\_\_\_ Endroit: \_\_\_\_\_ Sujet enseigné \_\_\_\_\_

Par ma signature, j'atteste que le candidat ci-nommé a enseigné ce module du cours, que j'ai été témoin de l'enseignement au complet et que j'ai donné un feed-back constructif.

Instructeur: \_\_\_\_\_ Signature: \_\_\_\_\_

Feed-back de l'instructeur:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Date du cours: \_\_\_\_\_ endroit: \_\_\_\_\_ Sujet enseigné \_\_\_\_\_

Par ma signature, j'atteste que le candidat ci-nommé a enseigné ce module du cours, que j'ai été témoin de l'enseignement au complet et que j'ai donné un feed-back constructif.

Instructeur: \_\_\_\_\_ Signature: \_\_\_\_\_

Feed-back de l'instructeur:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## QUESTIONS ORALES DU CERTIFICAT SOLO DE L'ACPS

### Préparation

1. Qui est responsable de votre sécurité et de votre bien-être sur le centre de sauts? [MIP 2A - Sec 2.6 – p10]
2. Il s'agit de votre première fois à un nouveau centre. Avant d'embarquer dans l'avion, quelles sont les informations que vous devriez recevoir? [PIM 2B - Sec 11 p86]
3. Si vous êtes sous l'effet de l'alcool, de médicaments ou de drogues devriez-vous sauter? Expliquez votre réponse. [MIP 1 - Sec 2.6 – p4-]
4. Quels sont vos privilèges en tant que détenteur d'un certificat Solo? [MIP 1 - Sec 6 - 2001 Addenda]
5. Quelles sont vos ressources et qui peut vous aider à continuer à développer vos habiletés comme parachutiste? [MIP 2A - Sec 1 - p1 and Sec 2.6 - p10]

### En vol

6. Le moteur de l'avion s'est arrêté et le pilote crie « Tout le monde dehors! ». Quelle est l'altitude minimum pour sortir et activer votre parachute principal? de secours? [MIP 2A - Sec 3.12 - p19]
7. Lors d'un saut de Cessna, vous suivez un groupe de trois parachutistes qui font au saut « sur le ventre ». Combien de secondes devriez-vous attendre avant de quitter l'avion? [MIP 2B - Sec 3.13 - p23]
8. Avant de quitter l'avion, quelles poignées de votre équipement devriez-vous vérifier et vous assurer qu'elles sont bien rangées? [MIP 2A - Sec 3.3 - p12]
9. Dans l'avion, si vous remarquez quelque chose d'anormal sur l'équipement de quelqu'un d'autre, que devriez vous faire? [MIP 2A - Sec 3.12 - p19]

### Chute libre

10. Quelle est l'altitude minimum où vous devez lancer l'extracteur de votre voilure principale? [MIP 1 - Sec 2.5 - 2001 Addendum]
11. À 2500 pi vous avez tenté à deux reprises de déployer votre voilure principale sans succès, que devez-vous faire ? [MIP 2A - Sec 4.16 - p37]
12. Vous êtes en chute libre et après avoir vérifié votre altimètre une deuxième fois, l'altitude n'a pas changé. Que devez-vous faire? [MIP 2A - Sec 4.16 - p37]
13. En chute libre, vous remarquez que vous êtes à l'altitude d'ouverture, mais vous êtes incapable de revenir face au sol. Que devez-vous faire? [MIP 2A - Sec 4.16 - p37]

### Contrôle de la voilure

14. Quel est le but du « test en vol » de la voilure et quelle devrait être votre conclusion après une telle vérification? [MIP 2A - Sec 5.3 - p39]
15. Sous voilure, vous procédez à une vérification et vous remarquez que deux de vos suspentes sont cassées. Que devez-vous faire? [MIP 2A - Sec 5.16 - p51]
16. Vous êtes sous voilure, vous dirigeant vers le terrain d'atterrissage quand vous remarquez une autre voilure venant vers vous de face à la même altitude. Que faites-vous? [MIP 2A – Sec 5.16 - p47]
17. Lors de votre approche d'atterrissage, vous remarquez une voilure un peu plus basse qui converge vers votre ligne d'approche. Quelle voilure a priorité? [MIP 2A - Sec 5.16 - p47]
18. Quelle est la meilleure position du corps pour atterrir une voilure? [MIP 2A - Sec 5.5 - p39]
19. A quelle altitude a lieu la turbulence sévère? [MIP 2A - Sec 5.16 - p50]

### Équipement

20. Quelles sont les deux occasions où vous devez recevoir une vérification de sécurité? [MIP 2A - Sec 6.6 - p58 and MIP 2A - Sec 3.3 - p12]
21. En vérifiant votre équipement vous remarquez que votre boucle de fermeture du parachute de secours est très effilochée. Qui est qualifié pour résoudre ou réparer le problème? [MIP 1 - Sec 8.1 - p26 and MIP 2A - Sec 6.10 - p61]
22. Avant de changer d'équipement ou de voilure, que devriez-vous faire? [MIP 2A - Sec 5.16 - p48 and MIP 2A - Sec 6.11 - p61]
23. Quelqu'un porte un équipement qui ne vous est pas familier et vous demande de vérifier son aiguille de fermeture. Que faites-vous?
24. Comment savoir si votre parachute de secours est à jour? [MIP 1 - Sec 2.2 - p4 and MIP 1 - Sec 4.8 - p8]
25. En quoi consiste un casque et des chaussures adéquates pour un détenteur de brevet Solo? [MIP 1 - Sec 2.4 – p 4 and MIP 1 - Sec 3.5 – p 5]

Test sur la révision de l'Entraîneur 1 avant le cours IC

Nom du candidat: \_\_\_\_\_

Brevet N°: \_\_\_\_- \_\_\_\_ N° ACPS \_\_\_\_\_ Date échéance carte ACPS: \_\_\_\_\_

Date du cours E1: \_\_\_\_\_ Formateur de cours E1: \_\_\_\_\_

À l'usage du Formateur

Révision de l'Entraîneur 1: Total: (Note de passage: 16) \_\_\_\_ /20

Règlements et Recommandations: Total (Note de passage 18.5) \_\_\_\_ /23

Total tâches préparatoires : Total (Note de passage 34.5) \_\_\_\_ /43

### 1. Révision de l'Entraîneur 1

1. Dans l'analyse d'une habileté, vous devez vérifier si l'élève utilise toutes les articulations dans le bon ordre. Quel est cet ordre? /1
  
2. Décrivez comment vous devriez appliquer les principes d'analyse d'une habileté dans cette situation: un élève qui pratique la position arquée de base ? /2
  
3. Le processus « Tout Partie Tout » peut être utilisé pour faire la présentation et l'analyse d'une habileté. Décrivez ce processus tel qu'il est appliqué pour la présentation d'une habileté.  
a)  
b)  
c) /3
  
4. Lorsque vous enseignez une habileté, de quel type d'information ne devriez-vous **pas** parler durant la présentation? /1
  
5. Donnez deux (2) avantages de l'usage de la grille et les étapes du modèle de progression de l'ACPS.  
a)  
b) /2
  
6. Quelles sont les (3) annotations requises par un élève qui veut obtenir son certificat Solo?  
a)  
b)  
c) /3

7. Mis à part l'aptitude à plier, quels sont les trois domaines d'habiletés ou connaissances qui doivent être vus pour obtenir l'annotation « Pliage de la voile principale »?  
a)  
b)  
c)
- /3
8. Que signifie l'acronyme SEC, dans l'enseignement ou la présentation d'une habileté ?
- /1
9. Quelles sont les quatre principales étapes du processus pour enseigner une habileté?  
a)  
b)  
c)  
d)
- /4

## 2. Règlements et Recommandations

10. Quelle est l'altitude minimale pour la manœuvre d'ouverture du parachute principal pour les élèves?  
a) 3000'                      b) 2800'                      c) 2500'                      d) 2200'
- /1
11. Quelle est la vitesse minimale du vent pour un élève parachutiste?
- /1
12. Lors du largage d'élèves, dans quelles situations (3) devriez-vous lancer un indicateur de dérive de vent ou faire un virage à taux 1?  
a)  
b)  
c)
- /3
13. Un élève en chute libre doit être équipé d'un altimètre s'il fait un délai de plus de \_\_\_\_ secondes.
- /1
14. Supposons que vous êtes en charge d'élèves parachutistes. Que feriez-vous dans les situations suivantes?  
a) Au sol, vous vous rendez compte qu'un parachute de secours a été replié il y a un peu plus de 6 mois.  
b) Un élève qui fait son 9<sup>ème</sup> saut vous demande si vous allez le suivre et faire un « *hook up* » avec lui.  
c) Le virage à taux 1 indique une bonne dérive du nord (environ 1 km).  
d) Vous êtes en montée pour larguer des élèves à 3000' ANS. À 2500' ANS une épaisse couche de nuages vous empêche de monter plus haut.  
e) Un élève qui a fait une chute libre de 10 secondes sur son dernier saut, il y a 10 semaines, veut faire un autre saut en chute libre.
- /5

15. Un parachutiste arrive à votre CP et vous dit qu'il a un certificat Solo de l'ACPS et 30 sauts. Quels sont les documents (3) que vous devriez vérifier ?

- a)
- b)
- c)

/3

16. Avant de permettre au sauteur de la question n° 15 de sauter, nommer les informations ou procédures (3) que vous pourriez lui offrir ou mettre en œuvre pour lui.

- a)
- b)
- c)

/3

17. Dire si les énoncés suivants sont Vrais ou Faux (V ou F). Si la réponse est Faux, inscrivez dans le deuxième espace la qualification/certification nécessaire pour faire la tâche spécifiée.

Un IC peut :

- a) Superviser des élèves à partir de l'étape préparatoire à l'étape n° 4 \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_
- b) Participer à un VR 1:1 avec un détenteur de certificat Solo \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_
- c) Certifier l'annotation VR \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_
- d) Certifier les annotations « saut de vérification » et « pliage de la voile principale » \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_
- e) Replier les parachutes de secours \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_
- f) Enseigner un CPS sous supervision directe \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_